



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 277 Кировского района Санкт-Петербурга
198215, проспект Ветеранов, дом 14, литера А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)752-19-19, факс (812) 752-56-55,
E-mail: sc277@kirov.spb.ru
ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

Принята

Председатель
попечительского Совета
Парфентьев П.А.
Протокол № 4
от 20.01.2016 года

Утверждена

Педсовет № 3 от
«20» января 2016 года
Секретарь педагогического
совета Шляжко В.А

Утверждена

Приказ № 69-ОД
От 26.02.2016 года
Директор ГБОУ СОШ № 277
Меньшикова А.В.

**Программа развития
Государственного бюджетного образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-
Петербурга**

на период 2016-2020 годов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3-5
2.	Введение	6
3.	Анализ актуального развития в динамике за 3 года	6-13
3.1.	Качество образования	6-11
3.2.	Дополнительное образование	11-12
3.3.	Воспитательная работа	12-13
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	13-20
5.	Оптимальный сценарий развития	21
6.	Концепция развития	22-23
7.	Цель и задачи программы развития	24-27
8.	Механизмы реализации	27-28
9.	Индикаторы и результаты развития	28-30
10.	Управление и отчётность по программе развития	31

I. ПАСПОРТ

Программы развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годов

1	Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годов
2	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы».
3	Этапы и сроки реализации программы развития	2016 – 2020 гг. I этап – 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.
4	Цель программы развития	обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга; создание необходимых условий для динамичного развития школы в современных условиях.
5	Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none">Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и физкультурно-спортивного направлений.Совершенствование государственно-общественной системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное

		<p>принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>4. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала района.</p> <p>5. Внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования.</p>
6	Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для всех учащихся; - повышение результатов сдачи ГИА; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях - развитие системы дополнительного образования как условия всестороннего развития детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - повышение уровня квалификации молодых специалистов, на основе системы наставничества; - создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; - повышение компетентности педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования
7	Разработчики программы	<p>Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 277 Кировского района Санкт-Петербурга</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • творческая группа учителей.
8	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Меньшикова А.В., директор ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт-Петербурга, 7(812)377-36-05</p>
9	Сайт ОУ в Интернете	<p>http://www.schoolspectrum.ru/</p>
10	Постановление об утверждении программы	<p>Приказ № -ОД от 25.02.2016 года</p>
11	Система организации контроля за выполнением программы	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>

2. Введение

Программа развития ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

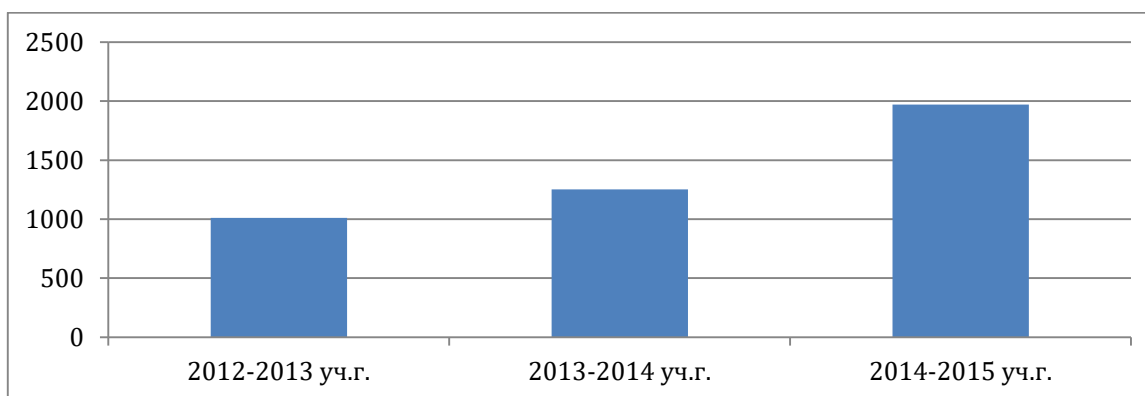
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

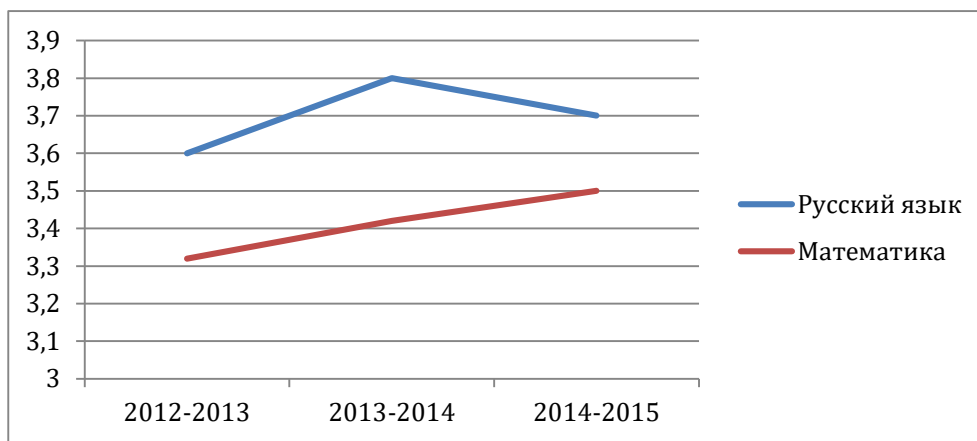
3. Анализ актуального развития в динамике за три года

3.1. Качество образования в ОО в динамике за три года:

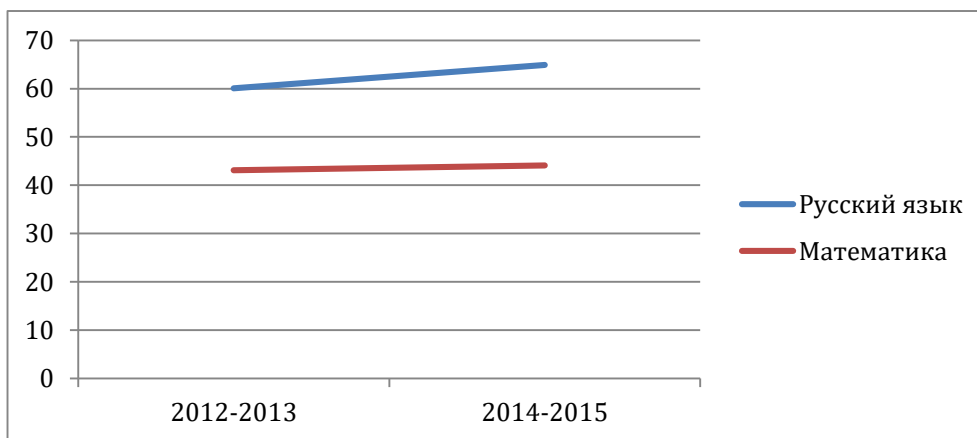
Образовательное учреждение реализует программы начального общего образования в рамках ФГОС, основного общего образования (с 2015 года в 5-х классах реализуется программа основного общего образования в рамках ФГОС), среднего общего образования. В течение последних трех лет количество обучающихся в школе увеличивается.



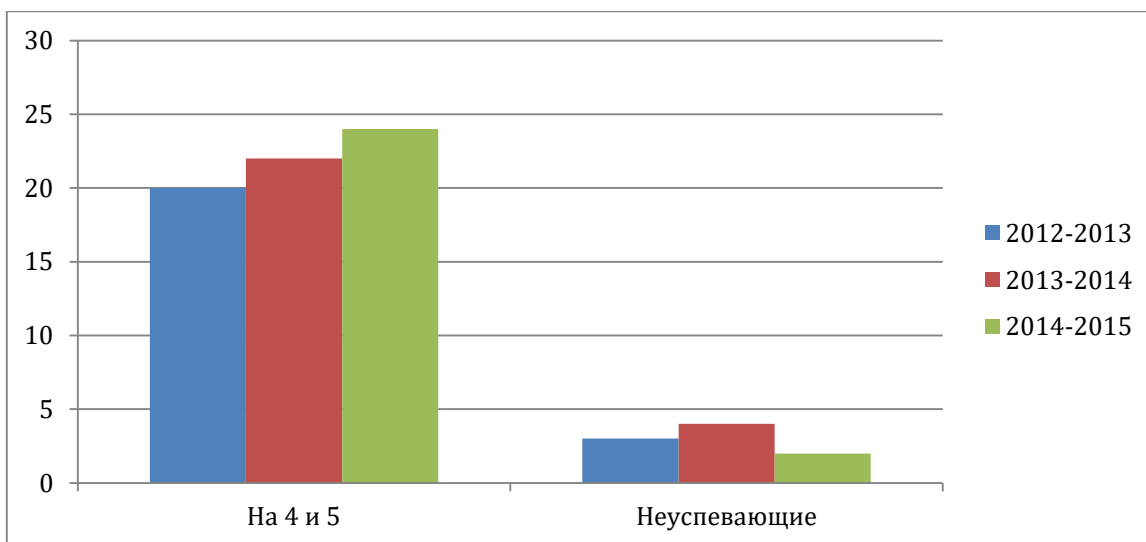
Динамика результатов ОГЭ за 3 года



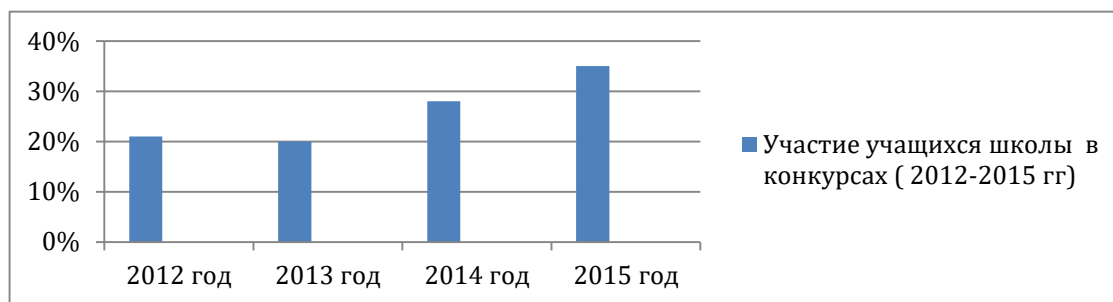
Динамика результатов ЕГЭ за 3 года



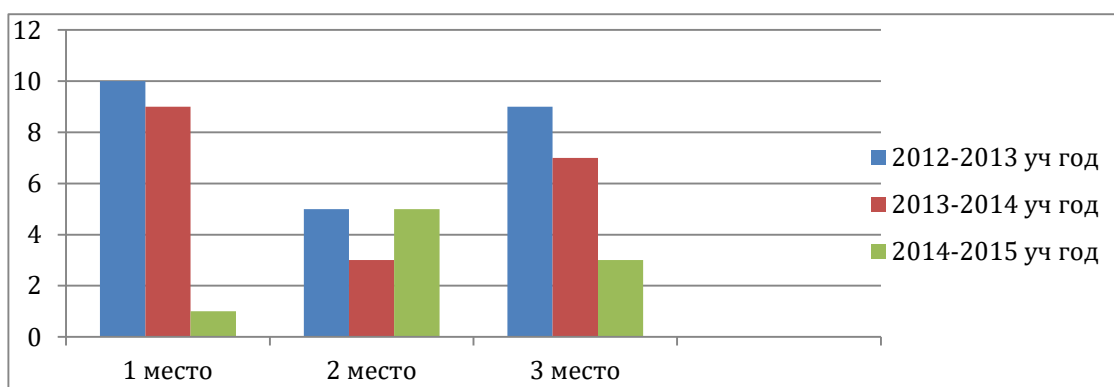
В течение последних трех лет присутствует положительная динамика результатов ГИА по русскому языку, математике.



Процент вовлечённости учащихся в конкурсное и олимпиадное движение



Динамика результативности участия учащихся в районных и городских олимпиадах и конкурсах за период 2012-2015 г.г.



Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Анализ кадровых условий (педагогические работники) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Санкт-Петербурга.

Всего АУП	Учителя	Воспитатели ГПД	Педагоги	Образование	
				Высшее профессиональное	Средне-специальное
18	169	9	32	196	31

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
46	60	9	50

Учителя, награжденные отраслевыми наградами:

№п/п	Количество человек	Наименование награды
1	1	Нагрудный знак "Отличник народного просвещения"
2	14	Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"
3	1	Заслуженный учитель России
4	3	Нагрудный Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"
5	6	Почетная грамота Минобрнауки РФ
6	5	Медаль в память 300-летия СПб

Победители конкурсов, поощрённые денежной премией:

Лучший директор школы РФ

Меньшикова А.В., директор ГБОУ СОШ № 277

ПНПО «Образование»

- Тырнова Инна Владимировна, учитель истории
- Коренченко Снежана Игоревна, учитель географии
- Грищенкова Татьяна Михайловна, учитель художественного труда

Лучший классный руководитель СПб:

- Тырнова Инна Владимировна, учитель истории
- Смирнова Елена Евгеньевна, учитель математики
- Протасова Светлана Михайловна, учитель математики

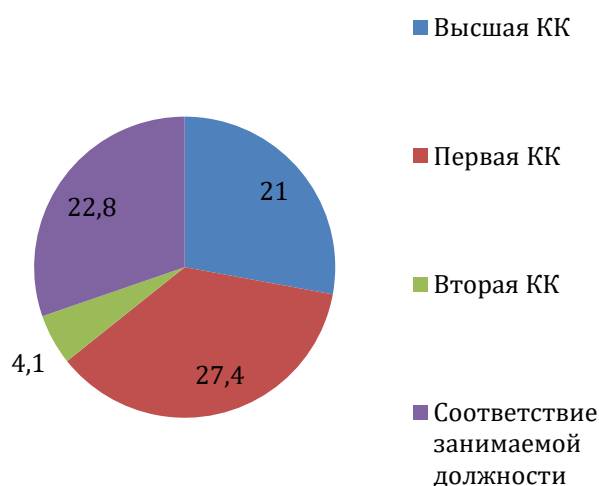
Лучший учитель СПб

Рыкунова Елена Львовна, учитель русского языка и литературы

Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность ГБОУ СОШ № 277:

- С 01.09.2008 по 01.09.2013г. ГРЦ по направлению «Здоровьесберегающая школа. Сопровождение детей с особыми потребностями в здоровье»
- С 01.01.2009г по 01.12.2010г по теме «Компенсирующее обучение русскому языку у учащихся начальной и средней школы, для которых русский язык не является родным, как средство повышения успешности и социальной адаптации учащихся выделенной категории»;
- С 17.01.2011 по 01.01.2014 по теме «Социальное партнерство как средство расширения спектра образовательных услуг в районе»;
- С 01.11.2011 г. по 31.12.2016 г. по теме «Комплексная модель обучения детей с особыми потребностями (детей-инвалидов и одаренных детей) на основе дистанционных образовательных технологий»
- С 10.01.2012 г. по 31.12.2015 г. по теме «Особенности организации здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения»;
- С 10.01.2012 г. по 31.12.2015 г. по теме «Инклюзивное образование детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении. Педагогические и организационные способности».

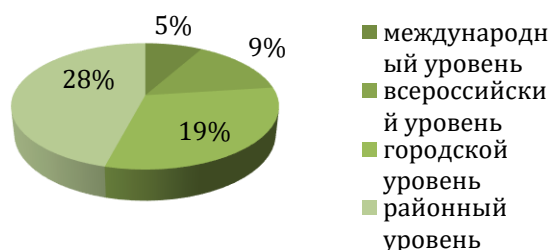
Квалификационные категории педагогов ГБОУ СОШ № 277



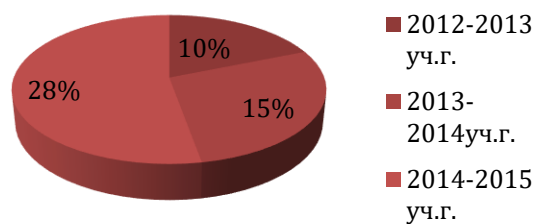
Количество учителей ГБОУ СОШ № 277, имеющих правительственные награды и знаки отличия



Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня 2011-2013 г.г.



Рост количества учителей школы, принимающих участие в конкурсах различных уровней



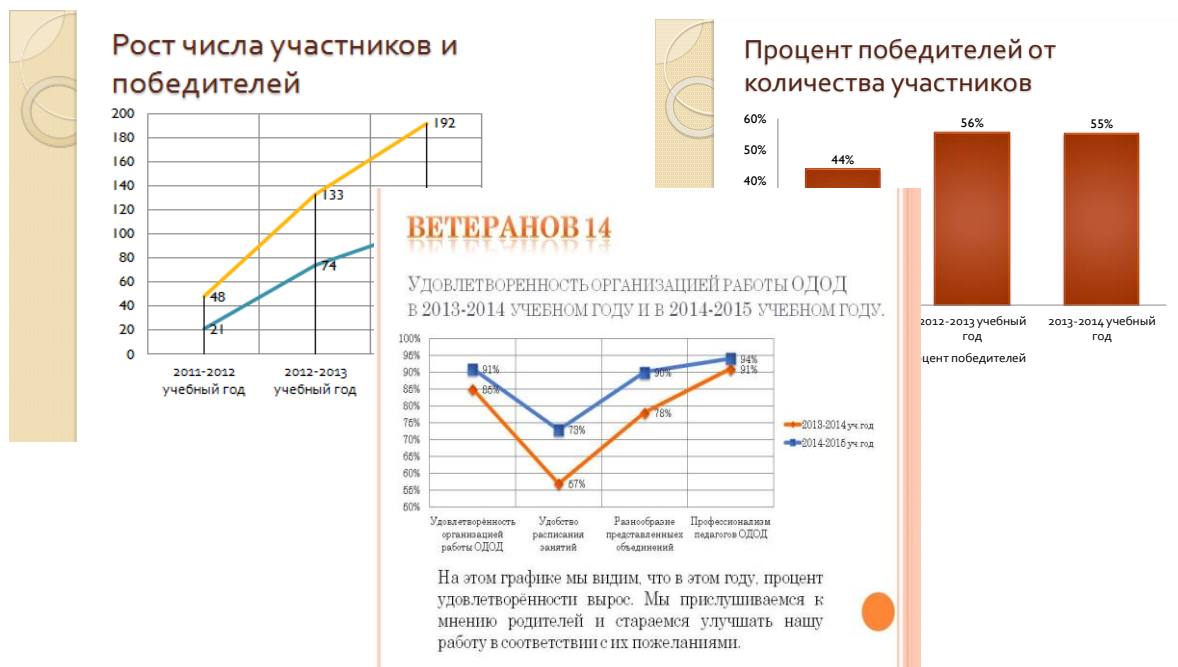
Обеспечение библиотечными ресурсами

Параметры статистики	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Книжный фонд библиотеки	16556	17287	22709	20823
из них:				
учебников	9565	10092	15361	13353
др. литература	6991	7195	7348	7470
Пополнение библиотеки, из них:				
- внебюджетные средства	Нет	Нет	Нет	Нет
- бюджетные средства	120070	1387847	1703596	10037463
Обеспеченность учебниками	89%	100%	100%	100%

3.2. Дополнительное образование ГБОУ СОШ № 277

В школе действует Отделение Дополнительного Образования Детей (ОДОД). Педагоги ОДОД работают над созданием благоприятного психолого-педагогического климата в объединениях, добиваются высоких достижений детей, создают новые программы и корректируют уже работающие.

Учащиеся школы и учителя традиционно участвуют и побеждают в районных и городских соревнованиях и конкурсах, без участия учащихся школы и педагогов не проходят ни один школьный праздник или спортивные соревнования



Программа «Дополнительное образование» была разработана в школе № 277 в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

физкультурно-спортивное, художественное и техническое. Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг (опрос) среди всех участников образовательного процесса.

3.3 Воспитательная работа ГБОУ СОШ №277

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, гражданско-правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения.

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности.

При организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам.

Организацию воспитательной работы в течение года осуществляют: заместитель директора школы по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель в группе продленного дня.

Цель воспитательной работы:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, индивидуальных способностей личности ребенка, его социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и здоровьесберегающего подходов во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание культуры толерантности через систему образования и содействия межкультурному взаимодействию в петербургском сообществе
4. Воспитание нравственных чувств убеждений, этического сознания
5. Воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
6. Воспитание трудолюбия сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Школа – постоянная участница районных, городских и международных интеллектуальных марафонов, конкурсов.

В нашей школе разработана и внедрена в практику модель учета внеурочных достижений учащихся «Лестница достижений». Предлагаемая модель создает условия для творческой самореализации личности ребёнка и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей детей, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в жизни школы, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Основанием для оценки и учета индивидуальных внеучебных достижений учащихся служит участие, победа учащегося в различных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, проводимых в школе, в районе и городе, совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных внеучебных достижений, позволяющая учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности: творческой, коммуникативной, социальной и др. отражаются в течение учебного года в турнирной таблице «Лестница достижений». Ежегодно директором школы и Советом школы утверждается состав счетной палаты и шкала оценки участия в мероприятиях, конкурсах, слетах, соревнованиях и т.п.

Одним из показателей положительной динамики в развитии воспитательной системы является показатель снижения количества правонарушений среди учащихся школы.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

На образовательную ситуацию в школе и её развитие большое влияние оказывает местоположение ОУ. Успешное развитие школы может быть достигнуто только в тесном сотрудничестве со всеми муниципальными структурами и общественными организациями. Школа находится в окружении большого количества гимназий, лицеев, школ с углублённым изучением иностранных языков. В связи с этим приоритетной задачей школы становится создание условий, способствующих повышению привлекательности ОУ для

учащихся и родителей. Главным объектом потребностей родителей выступает образовательная программа школы, обеспечивающая конкурентоспособность будущего абитуриента. Воспитательная работа школы направлена на повышение интереса учащихся к учебному процессу. Таким образом, образовательная деятельность школы строится на принципе единства учебного и воспитательного процесса.

По результатам проведенного исследования в форме анкетирования родителей обучающихся, можно утверждать, что:

- Родительская общественность удовлетворена деятельностью педагогического коллектива ОУ по оказанию общедоступного образования (84%)
- Обозначена потребность родителей в целенаправленной подготовке учащихся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации
- Родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (91%), условия для дополнительного образования (80%), организация и качество питания (94%).
- Увеличилась готовность родителей участвовать в жизни школы: 78% родителей готовы активно участвовать в школьной жизни
- 80 % родителей и учащихся считают, что использование здоровьесберегающих технологий позволит обеспечить более качественное обучение и воспитание детей.
- 65% родителей указали на достаточную связь семьи и школы.

Положительными критериями оценки школы оказались следующие:

- отношение к ребенку со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе – 89%
- дисциплина и безопасность условий пребывания в школе для жизни и здоровья ребенка - 91%;
- общая культура и компетентность педагогических кадров – 83%;
- организация питания - 94%.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей учащихся школы формируется социальный заказ, а точнее спрос (заказ обеспечивается ресурсной поддержкой) к образовательной деятельности школы как образовательного учреждения с приоритетом многопрофильной составляющей процесса обучения и воспитания, использование здоровьесберегающих технологий и связь с семьей.

5. SWOT - анализ потенциала развития школы Анализ внутренних факторов развития школ		
<i>Клиентские группы</i>	<i>Полезный эффект деятельности школы для клиентской группы</i>	<i>Отдача со стороны клиентской группы для школы</i>
1. Учащийся	Реализация права на получение качественного образования в комфортных условиях школы.	Сохранение контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к самообучению, саморегуляции, самовыражению со стороны учащихся.
2. Родители	Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования Интеллектуальное воспитание, социально-культурное воспитание, здоровьесберегающие условия обучения, индивидуальная работа с ребенком, психологическое сопровождение детей	Поддержка образовательной деятельности школы, направленная на индивидуализацию и дифференциацию образования для каждого учащегося. Участие в Управляющем совете школы, обеспечивающем ресурсную поддержку качественных образовательных услуг школы.
3. Администрация	Подготовка гражданина, законопослушание	Обеспечение здоровьесберегающих условий для обучения учащихся школы, развитие материально-технической базы.
5. Общество	Социальная активность школы и ее учащихся по отношению к территории (экология, история, культура) и его жителям (пенсионерам, ветеранам и др.) в форме детско-молодежного движения.	Поддержка проведения социальных акций учащимися школы
6. Органы управления образованием	Строгое выполнение закона об обеспечении доступности качественного образования базового уровня для учащихся. Исполнение Государственного задания.	Финансирование деятельности школы по выполнению государственного задания, по повышению качества образования (информатизация образования, повышение квалификации педагогов).

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Результативность образовательной деятельности учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ в течение последних трех лет. Среди предметов наилучшие показатели по русскому языку. В практике образовательной деятельности отсутствует второгодничество.	Слабый контроль со стороны некоторой группы родителей за процессом обучения
II. Результаты воспитательной деятельности учреждения	Результатом воспитательной деятельности является формирование ученического сообщества, объединенного традициями разных поколений учеников, интересными	Недостаточный уровень мотивации некоторой части родителей и учеников к участию детей во внеурочной, проектной

	проектами. Сформировано чувство гордости за принадлежность обучающихся к данному учебному заведению.	деятельности, конкурсном движении. Степень готовности части педагогического коллектива к переходу на ФГОС нового поколения. Противоречие между загруженностью классного руководителя и требованиями к ним; размытость нравственных идеалов, идеологический вакуум в детской среде; недостаточное применение прогрессивных форм работы с обучающимися; необходимость повышения квалификации классных руководителей; отсутствие обобщения передового опыта.
III. Развитие ОДОД	Востребованность ОДОД в социальном заказе общества, опыт организации и проведения занятий	Отсутствие квалифицированных кадров по некоторым направлениям в ОДОД
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Отличительной чертой взаимодействия учителей является наставничество опытных учителей в отношении начинающих педагогов.	Консервативное мышление части педагогического коллектива. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Своевременное и эффективное освоение бюджетных средств.	Сложная система освоения бюджетных средств финансирования
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Высокий уровень материально-технической базы школы. Кабинеты оснащены мультимедийным комплексами, интерактивными досками, удобной мебелью, лабораторным оборудованием. Помещения школы отвечают требованиям безопасности и комфорта.	Отсутствие игровой площадки для ГПД
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Недостаточное количество программ спортивной направленности, программ для старшекласников.
VIII. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы. Созданы условия для дистанционного обучения детей с ОВЗ	Износ техники при недостаточном финансировании.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля может привести к снижению инициативности школ.
II. Социально-демографическая ситуация	Приток учащихся в школу за счет повышения рейтинга ОУ и повышения эффективности работы школы.	Школа находится в окружении престижных ОУ: гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов, куда происходит отток нацеленных на повышение уровня образования семей.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Слабое владение русским языком у детей мигрантов, а также отсутствие знаний об особенностях менталитета, традиций и культуры россиян. Инертность многих родителей в вопросе освоения вместе с детьми культурного пространства Санкт-Петербурга
IV. Качественный состав семей учащихся	Обучается много детей бывших учеников школы. Родители учащихся знакомы с традициями школы, оказывают поддержку в реализации воспитательных проектов	Большой процент многодетных и малообеспеченных семей, детей из неполных семей, детей-мигрантов

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

Сильной стороной образовательной деятельности школы являются высокий профессионализм учителей - предметников. В школе отработаны технологии подготовки к сдаче учащимися ГИА. Сложности возникают в связи со слабым контролем со стороны некоторой группы родителей за процессом обучения. Администрации школы необходимо разработать процессы, предусматривающие обучение, тренинги педагогов для решения этой задачи. Методическим кафедрам учителей - предметников необходимо активизировать работу по обмену опытом в вопросах построения уроков и внеурочной деятельности. Традиционно сильным является воспитательный ресурс школы. Это позволяет развивать у учеников творчество, инициативу, командный дух, самостоятельность и ответственность за коллективные успехи. В конечном итоге это работает на формирование тех качеств личности ребенка, которые востребованы обществом на современном этапе.

Составляющей успешной деятельности школы является система работы по реализации семейной формы обучения на уровне района и города.

Особая роль на современном этапе развития системы образования принадлежит учителю-проводнику всех новых начинаний в этой области. Педагогический состав является сильной стороной деятельности ОУ. Заместителям директора необходимо продолжать работу по проведению мастер-классов, фестивалей уроков с последующим разбором, учетом требований к современному уроку в контексте ФГОС.

Материально-техническая база школы за последние годы существенно изменилась в лучшую сторону. Необходимо ее дальнейшее совершенствование.

В школе развит ОДОД. В ОДОД представлено большое разнообразие кружков различной направленности. Количество детей, посещающих ОДОД неуклонно увеличивается.

Образовательная политика государства и города ориентирует ОУ на внедрение ФГОС нового поколения. Однако новые стандарты требуют большого количества отчетов, что снижает эффективность работы педагогов. Заместителям директора по УВР необходимо оптимизировать этот процесс.

В школе должна быть продолжена работа с родителями по разным направлениям: лекторий по проблемам воспитания детей, организация совместного досуга. Это позволит родителям преодолеть частичную некомпетентность или незнание каких-либо сторон жизни учреждения. Совместная досуговая деятельность позволит им стать активными участниками развития школы.

Проблемой любой школы являются дети мигрантов, которые плохо владеют русским языком, плохо ориентируются в городской среде мегаполиса. Необходимо продолжить работу по адаптации детей-мигрантов в образовательную среду школы.

Реализация программы развития позволит создать образовательную среду с высоким качеством доступного образования.

Резюме:

Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Вместе тем, SWOT - анализ выявил проблемные зоны (слабые стороны и угрозы), которые задерживают перевод школы в качественно новое состояние и требуют повышенного внимания и систематической работы.

5. Оптимальный сценарий развития

В основу сценария заложен принцип вариативности путей развития. Сценарий учитывает тот факт, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть решены быстрее, медленнее или не решены вовсе или частично.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Предполагает реализацию программ, существующих в школе. Ограничений практически нет, так как данные программы уже реализуются и показывают определенные результаты. Опасность заключается в том, что не учитываются новые не прогнозированные факторы как позитивные, так и негативные.	Предполагает реализацию ранее начатых проектов, дающих положительные результаты. Корректировка проектов, не приносящих ожидаемых результатов, или замена на другие, исходя из реалии времени. Постоянный мониторинг точек роста и проектная деятельность, направленная на их развитие Сохраняя лучшие традиции, сценарий предполагает постепенное развитие на основе нововведений	Разработка новых проектов и их реализация. Нет гарантии, что новые проекты окажутся более удачными, чем традиционные. Временные ограничения. Не принятие педагогическим коллективом радикальных изменений

Для ГБОУ СОШ № 277 наиболее приемлемым является сценарий устойчивого развития.

6. Концепция развития

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Приоритетом политики Санкт-Петербурга на 2015 – 2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через повышение качества и доступности образования всех уровней, развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения ФГОС в образовательных организациях, развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг.

Настоящая Программа формулирует следующую **миссию школы:**

Школа № 277 это открытое для сотрудничества образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, выстраивающей образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования. Школа, создающая оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Основные принципы реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (элективные курсы).

7. Цель и задачи программы развития

Цель - создание условий для обеспечения доступного и качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Задача 1: Повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией.

Задача 2: Повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

План – график реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Задача 1: Повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией			
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы	2016	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. - Привлечение родительской общественности, старшеклассников, бывших выпускников (создание коллегиальных органов управления)	2016-2020	
Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы ; - Разработка системы мониторинга деятельности образовательной системы школы;	2016 -2017	Описание системы мониторинга результативности образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
		2017 – 2018	
		2016-2020	

	- Реализация системы мониторинга деятельности управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).		
Задача 2: Повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов); - Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС общего образования. Институт наставничества - Включение педагогов в современные направления методической деятельности. 	<p>2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2016 - 2020</p>	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологии; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным 	2016-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).

	<p>направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 		
<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности социально-психологической службы и выявление ее потенциальных возможностей; - Реализация и текущая коррекция программ деятельности социально-психологической службы для различных категорий участников образовательных отношений; 	2016-2020	<p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы			
<p>Создание эффективных механизмов взаимодействия школы с партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ внешней среды школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров 	2017-2020	<p>База потенциальных партнеров</p> <p>Проекты</p>

	- Разработка и реализация новых совместных проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса		
Активное взаимодействие школы с образовательным пространством района, города, страны	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями района, города страны и другими партнерами Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

8. Механизмы реализации программы (Проекты/Целевые программы/направления развития)

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
«Совершенствование управляющей системы школы»					
«Распространение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на все виды образовательной и управленческой деятельности»					
«Совершенствование работы методической службы»					
Проект «Совершенствование материально-технической базы школы»					
Проект «Мир вокруг нас»					
Проект «Дополнительное образование»					
«Непрерывное образование. Совершенствование компетентности учителя»					

Проект «Педагогический фестиваль»					
Проект «Совершенствование методов работы со слабоуспевающими учащимися»					
Проект «Реализация требований ФГОС – формирование надпредметных учебных действий учащихся»					
«Проектные и исследовательские работы школьников»					
Проект «Я хочу помочь людям» в рамках воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания					
«Развитие ученического самоуправления»					
Проект «Я-петербуржец»					
«Совершенствование условий и форм представления деятельности школы родителям обучающихся и общественности».					

9. Индикаторы и результаты развития

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до районного, городского уровня;
- увеличение числа призеров и победителей предметных олимпиад;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 95% от общего числа учащихся;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Индикаторы

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования	% Количество учащихся	100	100	100	100	100
3	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, к общей численности обучающихся по программам общего образования	% к контингенту школы	25	27	30	32	35
4	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	программы	1	1	2	3	3
5	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих	%	20	25	30	35	40

	технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках						
6	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет)	% к общей численности опрошенных	90	95	97	98	99
7	Количество мероприятий по презентации опыта работы ГБОУ	мероприятия	2	3	4	5	6
8	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	100	100	100	100	100

10. Управление и отчетность по программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с основными направлениями Программы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение высокого качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Постоянный контроль выполнения программных мероприятий осуществляет Педагогический совет ГБОУ СОШ № 277 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы.

11. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания															
2.	Повышение квалификации педагогов															
3.	Развитие школьной образовательной среды															
4.	Создание безопасной среды															
	ИТОГО															

Конец документа