

Все о промежуточной аттестации

Наталья Геда,
Специалист по дистанционному
образованию 277 школы
geda@school277.spb.ru



Промежуточная аттестация – право или обязанность?

Право

- *Закон об образовании в РФ, ст. 34, ч. 3:*
- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, **вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе...** При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Обязанность

- *Закон об образовании в РФ, ст.58, ч.1:*
- Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, **сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (по новому ФГОС)

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мир

Метапредметные результаты освоения начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение поставить учебную цель, задачу на основе того, что уже известно и усвоено
- умение планировать последовательность своих действий для достижения конкретного результата;
- умение прогнозировать результат своих действий;
- умение контролировать свои действия и соотносить способы действий с их результатами с заданным эталоном;
- умение корректировать свои действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- умение оценивать качество и уровень усвоения знаний

Метапредметные результаты освоения начального общего образования

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Метапредметные результаты освоения начального общего образования

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- контроль и оценка процесса и результата деятельности;
- смысловое чтение;
- определение основной и второстепенной информации;
- умение адекватно, сжато, подробно, выборочно передавать содержание текста;
- умение составлять тексты разных жанров;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Предметные результаты освоения начального общего образования

Представлены в «Рабочих программах» (См. <http://school277.spb.ru/index.php/o-shkole/eksternat/po-klassam/210-1-klass>) по следующим предметам:

Предмет	Класс	Аттестация	Периодичность
Русский язык	1-4	Очная аттестация/тест	1 раз в году
Литературное чтение	1-4	Очная аттестация/тест	1 раз в году
Математика	1-4	Очная аттестация/тест	1 раз в году
Окружающий мир	1-4	Очная аттестация/тест	1 раз в году
Иностранный язык	2-4	тест	1 раз в году
Основы религиозных культур и светской этики	4	тест	1 раз в году
Технология	1-4	Тест/справка из гос. аккредитованных школ	1 раз за ступень (4 класс)
Изобразительное искусство	1-4	Тест/справка из гос. аккредитованных школ	1 раз за ступень (4 класс)
Музыка	1-4	Тест/справка из гос. аккредитованных школ	1 раз за ступень (4 класс)
Физическая культура	1-4	Тест/справка из гос. аккредитованных школ	1 раз за ступень (4 класс)

Очная аттестация за курс 1 класса

Чтобы аттестация не стала для ребенка слишком сильным стрессом, полезно отрепетировать ее до начала. На репетиции полезно проверить следующие умения вашего ребенка:

Умение быть вежливым с учителем, здороваться и прощаться.

Умение ребенка спокойно сидеть перед компьютером или перед взрослым на протяжении 30 минут, находиться с ним в диалоге, понимать его вопросы и давать на них четкие ответы по существу вопроса.

Умение пропускать задания, которые не получаются сходу и возвращаться к ним позже

Умение читать вслух для малознакомого взрослого со скоростью не менее 41 слова в минуту

Умение списывать без ошибок, либо самостоятельно находить и исправлять свои ошибки после списывания.

Умение понимать текст и самостоятельно воспроизводить последовательность событий в нем.

Умение делать звуко-буквенный анализ слова, понимать его смысл.

Умение сравнивать числа, решать задачи

Умение сравнивать предметы между собой, группировать их, приводить свои примеры подобных предметов

Умение работать с простейшей схемой.

Умение строить предположения и давать им минимальные обоснования.

Очная аттестация за курс 1 класса

Чтобы ребенок мог сдать очную аттестацию дистанционно, вам потребуется подать заявление на проведение очной аттестации, списаться и познакомиться с методистом 1 класса. Сделать это нужно **заблаговременно**.

А ТАКЖЕ:



Компьютер, подключенный к интернету, позволяющий поддерживать устойчивую видеосвязь с помощью Skype.

Веб-камера. Нужно расположить веб-камеру или ноутбук со встроенной камерой так, чтобы было видно и экстерна, и его рабочее место.

Наушники и микрофон, подключённые к компьютеру.

Подготовка к дистанционной аттестации

Расположите веб-камеру так, чтобы на мониторе было видно рабочее место ребенка и он сам. Ребенок должен выглядеть опрятно, на картинке не должно быть лишних людей, животных, предметов.

Родители могут находиться в одной комнате с ребенком, но не должны ему подсказывать и как-то влиять на ход аттестации. Если ребенок испугается, смутится, родители могут успокоить, ободрить его.

Откройте Skype на компьютере, войдите в свою учётную запись. Подключите наушники и микрофон к компьютеру, убедитесь, что они активны в Skype. Распечатайте 4 варианта аттестационных работ. Когда методист назовет номер варианта аттестационной работы, положите ее перед ребенком, остальные уберите.

Если принтера нет, можно вывести указанное методистом аттестационное задание на монитор и выполнять письменные задания в тетради.

Приготовьте ручку, карандаш, резинку. Ручка должна быть черного или темно-синего цвета.

По сигналу учителя ребенок начинает читать, затем по порядку выполняет все аттестационные задания

Если во время аттестации прерывается видеосвязь и её не удаётся восстановить за 1-2 минуты, аттестующий учитель вправе начать переаттестацию заново или перенести ее на другое время

Промежуточные аттестации за 1-11 классы

Выполнены в виде тестов, выполняемых заочно

Распечатываются на принтере и заполняются от руки

Состоят из 2 групп вопросов, А и В. Вопросы группы В позволяют оценить не только уровень знаний по теме, но и уровень мышления учащегося

Ограничены во времени (3 часа на выполнение)

Предназначены для самостоятельного выполнения учащимся. Помощь взрослого исключается.

Требования к результатам формирования УДД по параллелям

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

1 класс

1. Знать и понимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

2. Уважать свою семью, родственников, любить родителей.

3. Усвоить роль ученика, иметь интерес и мотивацию к учебе

4. Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

1. Организовывать свое рабочее место под руководством взрослого.

2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством взрослого.

3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку,

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять

1. Участвовать в диалоге на учебных занятиях и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, родителей.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

3. Слушать и понимать речь других.

4. Участвовать в паре.

Требования к результатам формирования УДД по параллелям

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
2 класс			
<ol style="list-style-type: none">1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».2. Уважать свой народ, родину3. Иметь интерес к учебе, желание учиться4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.3. Определять цель учебной деятельности с помощью взрослого и самостоятельно.4. Планировать свою учебную и внеучебную деятельность самостоятельно и с помощью взрослого.5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным взрослым.6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	<ol style="list-style-type: none">1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.2. Отвечать на простые и сложные вопросы взрослых, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	<ol style="list-style-type: none">1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Требования к результатам формирования УДД по параллелям

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

3 класс

1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважать свой народ, быть терпимым к обычаям и традициям других народов.
3. Желать продолжать свою учебу.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
4. Планировать учебную и внеучебную деятельность под руководством взрослого.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценивать свое задание по заранее представленным параметрам,

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Требования к результатам формирования УДД по параллелям

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

4 класс

1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважать свой народ. принимать ценности других народов.
3. Выбирать свой образовательный маршрут.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных взрослым словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Требования к промежуточной аттестации учеников 5-11 классов

Определяются государственными стандартами первого поколения (ФГОС-2004 года): <http://avkrasn.ru/article-1662.html>

ФГОС -2004 содержит полный общий перечень ЗУН по всем предметам

Детальные требования к каждому из обязательных для изучения предметов содержатся в государственных образовательных стандартах по предметам: http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp

Требования учащимся средней ступени школы в рамках нового ФГОС содержатся в «Примерной основной образовательной программе»: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>

Подготовка к аттестации

Ознакомление с рабочими программами по предметам

Выбор дидактических материалов (учебники, видеоуроки, интернет-тренажеры по темам)

Составление плана-графика освоения учебного материала

Текущий контроль знаний

Работа над ошибками

Ознакомление с методическими рекомендациями к аттестации

Выполнение аттестационной работы

Предметные результаты освоения среднего общего образования

Представлены в «Рабочих программах» (См. <http://school277.spb.ru/index.php/o-shkole/eksternat/po-klassam/>) по следующим предметам:

Предмет	Класс	Форма и периодичность аттестации
Русский язык	5-11	Тест 1 раз в год
Литература	5-11	Тест 1 раз в год
Иностранный язык (английский, немецкий)	5-11	Тест 1 раз в год
Математика	5-6	Тест 1 раз в год
Алгебра	7-11	Тест 1 раз в год
Геометрия	7-11	Тест 1 раз в год
Обществознание	6-11	Тест 1 раз в год
История	5-11	Тест 1 раз в год
Физика	7-11	Тест 1 раз в год
Химия	8-11	Тест 1 раз в год
Биология (Природоведение, Зоология)	6-11	Тест 1 раз в год
География	6-9	Тест 1 раз в год
Технология (информатика)	5-7	Тест 1 раз в год
Информатика и ИКТ	8-11	Тест 1 раз в год
ОБЖ	8-10	Тест 1 раз в год
Искусство ИЗО+музыка	5-7	Тест/справка из гос. аккредитованных школ
Физическая культура	5-11	Тест/справка из гос. аккредитованных школ

Прохождение аттестации: рекомендации

Родителям

- Ознакомиться с содержанием аттестационной работы, методических рекомендаций
- Заблаговременно связаться с методистами при появлении вопросов по содержанию аттестации
- Довести до сведения ребенка порядок проведения аттестации
- Проконтролировать соблюдение условий аттестации (отсутствие учебных пособий, доступа к интернет-ресурсам)
- Поставить таймер на 3 часа
- По окончании работы поместить аттестационную работу в отдельный файл (конверт)
- После выполнения всех аттестационных работ привезти лично либо переслать по почте полный пакет в школу

Учащимся

- Ознакомиться с методическими рекомендациями к аттестационной работе
- Ознакомиться с содержанием аттестационной работы
- Выполнить задания, содержание которых не вызывает затруднения
- Сделать короткий перерыв: выпить чай, сделать разминку, полежать с закрытыми глазами
- Вернуться к заданиям, вызвавшим затруднения
- Вспомнить теоретический материал по сложным темам
- Выполнить сложные задания на черновике
- Закончить тест, подписать аттестационную работу

Критерии оценки аттестационной работы.

Разрешение споров

Проценты	Оценка
100%	5 (отлично)
99-75%	4 (хорошо)
74-51%	3 (удовлетворительно)
50-25%	2 (плохо)
24%-0	1 (очень плохо)

Родителям и учащимся предоставляется право подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными оценками за аттестацию в конфликтную комиссию школы (<http://school277.spb.ru/index.php/o-shkole/dokumenty>).

Апелляцией признается аргументированное письменное заявление, которое составляется в свободной форме и подается на имя председателя комиссии Меньшиковой А. В.

Апелляция о несогласии с выставленными баллами может быть подана в течение 2-х рабочих дней со дня объявления результатов аттестации.

Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о несогласии с выставленными баллами не более 10 рабочих дней с момента ее подачи участником аттестации.

ВНИМАНИЕ!

Аттестационная рациональная работа перепроверяется конфликтной комиссией полностью, а не отдельная ее часть, вызвавшая спор.

По результатам рассмотрения апелляции выставленная оценка может быть изменена как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения. За сам факт подачи апелляции оценка не может быть уменьшена.

В отдельных случаях по решению конфликтной комиссии участнику аттестации может быть назначена пересдача аттестации.

Академические задолженности и их устранение

Пункты ст. 58 Закона «Об образовании в РФ»	Комментарии
2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.	Оценка «неудовлетворительно» по более, чем 1 предмету, отсутствие аттестационной работы по неуважительным причинам
3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.	В ИУП на следующий год добавляется несданная или сданная неудовлетворительно аттестация
4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.	Ликвидация академической задолженности – ответственность родителей
5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.	Допускается не более двух пересдач задолженности. Первая пересдача происходит в период с 31 мая по 27 июня. В случае неуспешности, вторая пересдача назначается на осеннюю аттестационную сессию
6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.	Комиссия создается на период осенней аттестационной сессии (сентябрь) для третьей пересдачи академ. задолженностей или при переносе аттестации по уважительным причинам
7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.	В том числе за две пересдачи академ. задолженности
8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.	Переводятся условно имеющие не более 1 академической задолженности. Остальные остаются на повторное обучение
10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.	По договоренности со школой