#### ГБОУСОШ№277

**Кировского района г. Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  |  УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании Педагогического СоветаПротокол №1 « » августа 2013г.  |  Директор ГБОУСОШ №277  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Меньшикова « » августа 2013г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о деятельности ГБОУ СОШ №277**

**в режиме экспериментальной площадки районного уровня**

**по теме: «Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной массовой школы. Роль тьютора»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности ГБОУ СОШ№277(далее школы) в режиме экспериментальной площадки районного уровня.

1.2. Основанием для проведения работы в режиме экспериментальной площадки являются

* Распоряжение администрации Кировского района СПб №1518-р от 28.06.2013  «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки»
* Положение о деятельности образовательного учреждения Кировского района Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки (Приложение 4 к распоряжению администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 01.11.2010 № 1548-р)

1.3. Статус экспериментальной площадки является результатом признания за образовательным учреждением права на ведение опытно-экспериментальной работы (ОЭР).

1.4. Опытно-экспериментальная работа (далее ОЭР) является обязательным элементом управления развитием образовательного учреждения, обеспечивающим исследовательский характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе внедрения образовательного новшества.

Образовательное новшество – измененный элемент образовательной системы (цель, содержание, технология, субъект и т.д.), способный перестроить ее внутреннюю структуру для обеспечения новых требований к качеству образования со стороны социума.

**II. Цели опытно-экспериментальной работы школы**

2.1. Цель ОЭР: Разработка и реализация системы индивидуального сопровождения детей в рамках инклюзивного образования в условиях массовой школы.

**III. Задачи ОЭР:**

Для достижения цели исследования нами определены следующие задачи:

3.1. Анализ современной научно-педагогической литературы в соответствии с тематикой ОЭР.

3.2. Разработка базы внутришкольных нормативных документов, регламентирующих работу тьютора в образовательном учреждении.

3.3. Внедрение и экспериментальное выявление эффективности тьютерского сопровождения учащихся с особыми потребностями.

3.4. Создание методических рекомендаций по организации индивидуальной работы тьютора с обучающимся.

3.5. Создание системы индивидуального сопровождения детей в рамках инклюзивного образования в условиях массовой школы

**IV. Организация опытно-экспериментальной работы**

4.1. Деятельность школы в режиме экспериментальной площадки районного уровня проводится в соответствии с рассмотренной на педагогическом совете и утверждённой директором школы программой опытно-экспериментальной работы.

4.2. Для организации деятельности школы в режиме экспериментальной площадки и реализации программы опытно-экспериментальной работы приказом директора утверждаются:

* руководитель опытно-экспериментальной работы (Руководитель ОЭР);
* творческая группа участников опытно-экспериментальной работы;
* настоящее положение.

4.3. Деятельность школы в период нахождения в режиме экспериментальной площадки осуществляется в соответствии с разрабатываемым планом работы по выполнению программы ОЭР на текущий календарный год

4.4. План работы на текущий календарный год разрабатывается руководителем ОЭР в школе на основании программы ОЭР школы.

4.5. Руководитель ОЭР в школе по согласованию с творческой группой определяет конкретные направления, исполнителей и сроки выполнения работ.

4.4. Деятельность участников подвергается промежуточному и итоговому мониторингу результативности опытно-экспериментальной деятельности.

**V. Результаты и итоги деятельности школы в режиме экспериментальной площадки**

5.1. По окончании каждого этапа опытно-экспериментальной работы оформляются материалы в соответствии с планируемыми результатами, отражёнными в программе ОЭР.

5.2. Результаты деятельности школы в режиме экспериментальной площадки представляются на семинарах и конференциях районного и городского уровня, оформляются в виде публикаций

5.3. Конечными результатами выполнения всей программы должны стать

- Адаптивная образовательная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Методические материалы по созданию организационно-педагогических условий для инклюзивного образования (комплексная диагностика нарушений психофизического развития учащихся, профессиональная ориентация детей с инвалидностью; нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютера)

**VI. Права и ответственность участников опытно-экспериментальной работы**

6.1. Права и ответственность участников опытно-экспериментальной деятельности реализуются в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными актами, Уставом школы, федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регулирующими инновационную и опытно-экспериментальную деятельность, включая настоящее Положение.

6.2. Районный совет по развитию образования вправе осуществлять промежуточный и итоговый контроль опытно-экспериментальной деятельности ОУ. Формы контроля согласовываются с администрацией школы

6.3. Текущий контроль инновационной и опытно-экспериментальной деятельности осуществляет администрация школы.

**VII. Прекращение деятельности ОУ – опытно-экспериментальной площадки**

7.1. Деятельность ОУ - экспериментальной площадки может быть прекращена до истечения установленного срока в случае:

- ненадлежащего исполнения программы ОЭР;

- нарушения сроков предоставления отчетности;

- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации программы ОЭР;

- ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;

- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся;

- по другим обоснованным причинам.