

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности ОУ – экспериментальной  
площадки за период с 01.09.13г по 20.05.14г.**

**Полное наименование ОУ:** Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 277 Кировского района Санкт-Петербурга

**Руководитель ОУ:** Меньшикова Анна Владимировна

**Тема ОЭР:** «Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной массовой школы. Роль тьютора»

**Цель ОЭР:** Разработка и реализация системы индивидуального сопровождения детей в рамках инклюзивного образования в условиях массовой школы.

**Этап отчетного периода (номер и название)** I Этап - Организационный

Задачи, которые решались в течение отчетного периода:

1. Анализ современной научно-педагогической литературы в соответствии с тематикой ОЭР
2. Выявление критериев эффективности организации учебного процесса в классе инклюзивного обучения.
3. Проведение организационно-информационных мероприятий с участниками ОЭР, педагогами
4. Разработка базы внутришкольных нормативных документов, регламентирующих работу тьютора в образовательном учреждении.
5. Проведение установочного эксперимента
6. Подготовка к разработке методической базы для работы тьютора.
7. Организация, просвещения и подготовка родительского коллектива

**Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с программой ОЭР)**

Данный этап носит преимущественно аналитический характер. Так же в рамках этапа проводится установочный эксперимент с целью выявления контрольных показателей для их дальнейшего сравнения с данными, полученными в ходе практического этапа.

**1 Перечень выполненных работ и мероприятий в рамках ОЭР**

**1 Целевая аудитория: учителя и родители**

Выполненные работы, проведенные мероприятия	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные, педагогические, методические и пр)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское) кол-во участников
<b>1 Задача</b> Изучение и анализ литературы и существующего опыта по инклюзивному образованию, тьюторской деятельности в условиях общеобразовательной массовой школы;					
Изучение и анализ литературы	Сентябрь 2013	Изучение и анализ литературы существующего опыта по определению основных форм и	Формирование основных теоретических посылок (методология)	Список литературы	школьное

		методов работы тьютора в современной образовательной среде, инклюзивного образования.			
<b>2 Задача</b> Проведение организационно-информационных мероприятий с участниками ОЭР, педагогами					
Совещание рабочей группы педагогов участвующих в ОЭР:	Сентябрь 2013г.	Разработать и утвердить нормативную базу ведения образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы.	Создание локальных актов по ОЭР в ОУ.	Календарный план ОЭР на 2013-2014 уч. год. Положение о деятельности рабочей группы. План работы рабочей группы педагогов в соответствии с программой ОЭР	школьное
Педагогический совет «Определение направлений деятельности пед. коллектива в условиях опытно-экспериментальной работы»;	Октябрь 2013 г.	Формирование рабочей группы педагогов, участвующих в ОЭР.	Представление проекта ОЭР педагогическому коллективу.  Определение направлений деятельности. Тематика планируемых работ.	Протокол заседания и инструктивные материалы педсовета	школьное
Создание на сайте образовательного учреждения вкладки «Опытно-экспериментальная работа ОУ».	Октябрь 2013г.	Просветительская работа в области инклюзивного образования.	Размещение документов, новостей и объявлений;	Отдельная вкладка страницы сайта ОУ по направлениям работы (скриншот вкладки!);	школьное
Открытые уроки в классе «Инклюзив».	В течение 2013-2014 уч.г.	Педагогические приемы в классе инклюзивного обучения.	Мастер-класс для педагогов района ОУ.	Конспект урока. Диплом лауреата.	Районный, школьный

Участие педагогов и специалистов ОУ в семинарах, круглых столах, конференциях.	В течение 2013-2014 уч.г.	Всестороннее изучение практических аспектов проблемы инклюзивного образования.	Повышение квалификации специалистов и педагогов ОУ	Сертификаты участия, материалы конференций, круглых столов, семинаров.	Районные, городские
Обучающие семинары (ШПМ) для педагогов: «Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель» «Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса»	Май 2014 уч.г.	Методическая помощь специалистам	Повышение педагогической компетентности. Методические рекомендации участникам образовательного процесса.	Материалы ШПМ	школьное
Педагогического совет: «Анализ и подведение итогов организационного этапа ОЭР».	Апрель 2014 уч.г.	Подведение итогов 1 этапа ОЭР	Рекомендации участникам образовательного процесса по составлению ИОП, организации учебного процесса в классе «Инклюзии».	Протокол заседания и инструктивные материалы педсовета, характеристики .	школьное
Совещание рабочей группы: Подготовка отчетной документации по деятельности ОУ в режиме ОЭР по итогам I этапа.	Май 2014 уч.г.	Подведение итогов первого этапа ОЭР	Итоги деятельности ОЭР I этапа: внесенные коррективы и их причины	Отчетная документация по деятельности ОУ.	школьное
<b>3 Задача</b> Разработка базы внутришкольных нормативных документов, регламентирующих работу тьютора в образовательном учреждении.					
Совещание рабочей группы педагогов участвующих в ОЭР.	Сентябрь 2013г.	Формирование пакета документов, определяющих позицию тьютора в учебном процессе.	Разработка нормативных документов: актов, должностных обязанностей с целью регламентирования	Должностные и функциональные обязанности тьютора.	школьное

			работы тьютора в образовательном учреждении.		
<b>4 Задача</b> Подготовка к разработке методической базы для работы тьютора.					
Проведение установочного эксперимента	Октябрь-Апрель 2013-2014 г.	Анализ статистических материалов.	Данные психолого-педагогической диагностики. Рекомендации участникам образовательного процесса.	Материалы психолого-педагогического анализа: диагностика учащихся с ОВЗ и учащихся группы «норма»;	школьное
Подбор и разработка диагностических методик для определения эмоционально-личностных особенностей тьютера.	Октябрь-ноябрь 2013 уч. г.	Выявление профессионально-личностных особенностей должности тьютера	Диагностический комплекс.	Перечень диагностических методик	школьное
<b>5 Задача</b> Выявление критериев эффективности организации учебного процесса в классе инклюзивного обучения.					
Заседание совета специалистов ОЭР		Создание материалов (методик, планов работ и по), способствующих выявлению степени эффективности проведенных работ	Разработана структура ИОП для сопровождения детей с ОВЗ; Материалы Службы сопровождения учащегося с ОВЗ в массовом классе	Структура ИОП; положение ПМПк школы; отчет тьютора по итогам учебного года с результатами диагностики.	школьное
Совещание рабочей группы педагогов участвующих в ОЭР.	Ноябрь 2013г.	Выбор и создание методик для диагностики учащихся, педагогов, родителей.  Разработка структуры ИОП	Батарея методик, используемых для установочного эксперимента	Перечень диагностических методик  Структура ИОП	школьное
<b>6 Задача</b> Проведение установочного эксперимента					
Установочный эксперимент	Декабрь-февраль	Анкетирование среди педагогов и родителей	Статистические данные по введению инклюзивной практики в ОУ	Анкеты для педагогов и родителей	школьное

Обработка результатов установочного эксперимента.	Февраль-апрель 2013-2014 г.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей	Индивидуальные рекомендации педагогам и родителям	Примеры рекомендаций для родителей и педагогов	школьное
Совещание рабочей группы: «Результаты установочного эксперимента».	Апрель 2014 г.	Анализ статистических материалов.	Статистические данные .	Отчет об общем отношении педагогов и родителей по введению инклюзивной практики в ОУ	школьное

**7 Задача** Организация, просвещения и подготовка родительского коллектива

Проведение родительских собраний по теме ОЭР: «Практика внедрения инклюзивных подходов в образовательном учреждении общего типа»	Декабрь 2013 уч.г.	Формирование толерантного отношения к детям с особыми нуждами	Материалы родительских собраний, буклеты, памятки, анкеты.	План-конспект собраний	школьное
Открытый урок для родителей.	Январь 2014 г.	Организация, просвещения и подготовка родительского коллектива.	Мастер-класс для родителей будущих первоклассников «Нетрадиционные методики и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях».	Коспект мастер-класса.	школьное

1 Целевая аудитория: учащиеся

Выполненные работы, проведенные мероприятия	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные, педагогические, методические и пр)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское) кол-во участников
---	--	------	--	--	---

**2 Задача** Проведение организационно-информационных мероприятий с участниками ОЭР, учащимися

Программа мероприятий ГБОУ СОШ №277 по пропаганде ЗОЖ у учащихся 2013-2014 учебный год	В течение учебного года	Заложить основу культуры здорового образа жизни.	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	Ежемесячный отчет о проведенных мероприятиях. Грамоты и благодарности учащимся за участия в конкурсной	Районные, городские, школьные
--	-------------------------	--	--	--	-------------------------------

				деятельности.	
Организация летнего оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием	29 мая -27 июня 2014 г.	Повышение уровня здоровья и успеваемости учащихся	Мероприятия по плану работы.	Положение об организации летнего лагеря.	школьное
<b>6 Задача Проведение установочного эксперимента</b>					
Установочный эксперимент (психолого-педагогическая диагностика)	Декабрь-февраль 2013-2014 г	Определение уровня психофизического развития личности учащегося с ОВЗ и группы «норма», развития социальных навыков, адаптации.	Заполнение социально-психолого-педагогических и медицинских характеристик	Документация специалистов Службы сопровождения (карты и характеристики учащихся)	школьное
Обработка результатов установочного эксперимента.	Февраль-апрель 2013-2014 г.	Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.	Индивидуальные рекомендации участникам образовательного процесса	Примеры рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов	школьное
Совещание рабочей группы: «Результаты установочного эксперимента».	Апрель 2014 г.	Анализ статистических материалов.	Выводы о результатах установочного эксперимента	Отчет об общих особенностях учащихся с ОВЗ и учащихся группы «норма», уровне развития навыков социальной адаптации	школьное

## 2 Система поддержки субъектов инновационного процесса

-Школа является опорной площадкой городского уровня по разработке и практическому внедрению Дистанционного обучения детей-инвалидов.

-Организация обучения учащихся по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому, в том числе детей с ОВЗ.

- Открыты структурные подразделения «Логопедический пункт» на двух площадках ОУ.

-Организована работа специалистов Службы сопровождения и Службы здоровья.

-Для учителей и специалистов ОУ были организованы «внутрифирменные» курсы повышения квалификации, созданы условия для работы в группах.

-Участие в целеполагающих семинарах, круглых столах, конференциях, представление собственного опыта в конкурсной деятельности районного и городского уровня. Участие в проведении педагогических советов в ОУ, МО классных руководителей. Курсы повышения квалификации. Анкетирование по степени реализации вопросов выявления критериев эффективности организации учебного процесса в классе инклюзивного обучения.

- Проведено 2 открытых урока для педагогов в классе «Инклюзив»

- При школе работает Отделение Дополнительного образования Детей: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, научно-техническая, социально-педагогическая и культурологическая направленности.

-Для учащихся разработана и проведена Программа мероприятий по пропаганде ЗОЖ на 2013-2014 учебный год. Проведение психолого-педагогической диагностики.

-Для родителей проведены тематические родительские собрания, открытый урок в классе «Инклюзив», консультации специалистов Службы сопровождения и Службы здоровья.

**1.3.Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.) и ее обоснование.**

#### Кадровые ресурсы.

-В опытно-экспериментальной деятельности участвует 70% педагогов ОУ.

-Разработаны отдельные информационные материалы для педагогических советов и ШПМ по инклюзивному обучению, тьюторству.

-Введена должность тьютора в штатное расписание школы.

- В 2013/2014 уч.году проведено 4 семинара для зам. директоров, учителей ОУ.

- 1 семинар для представителей районной администрации образования и обществ с ОВЗ.

-Участие педагогов и специалистов ОУ в конкурсной деятельности районного и городского уровня по созданию здоровьесозидающей образовательной среды,

-Долгосрочные курсы повышения квалификации АППО: «Основы специальной педагогики и психологии».

#### Материально-технические ресурсы.

- Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах-6/60;

- Общее количество компьютеров в ОУ-400, создано структурное подразделение «Центр информатизации образования».

-Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»-11;

- В течение года проводились мониторинги по здоровьесбережению с использованием интернет-ресурсов для учащихся и педагогов. Интернет-поддержка на сайте ОУ учащихся и родителей по вопросам обучения детей-инвалидов и инклюзивного образования.

В школе имеется:

- Два специально оборудованных кардио-тренажёрами спортивных зала;
- Рекреация 2 этажа, начальной школы, оборудована, около класса «Инклюзив», детской мебелью: столы и стулья, игровым компьютером.
- Сухой бассейн в начальной школе;
- Специально оборудованный спортивный мини - зал для настольного тенниса;
- Специально оборудованный зал для лечебной физкультуры;
- Наличие оборудованных в полном соответствии с требованиями медицинского и процедурного кабинетов, которые позволяют организовывать плановое систематическое проведение прививок, как учащихся, так и учителей;
- Кварцевание учебных кабинетов в период инфекционно-простудной активности;
- Соблюдение безопасного питьевого режима учащихся и сотрудников благодаря наличию пяти кулеров с питьевой водой и помповых бутылей с питьевой водой.

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

**2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта**

- Положение о деятельности ГБОУ СОШ №277 в режиме экспериментальной площадки районного уровня по теме: «Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной массовой школы. Роль тьютора»

Основанием для проведения работы в режиме экспериментальной площадки являются:

- ✓ Распоряжение администрации Кировского района СПб №1518-р от 28.06.2013 «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки»
- ✓ Положение о деятельности образовательного учреждения Кировского района Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки (Приложение 4 к распоряжению администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 01.11.2010 № 1548-р)

Данное Положение разработано с целью согласования с Учредителем особенностей работы коллектива школы в экспериментальном режиме.

- Нормативные документы по предоставлению меры социальной поддержки по воспитанию и обучению на дому.

В школе организовано обучение учащихся по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому, в том числе детей с ОВЗ.

- Документация о деятельности ОУ дистанционного обучения детей – инвалидов.

Школа является опорной площадкой городского уровня по разработке и практическому внедрению Дистанционного обучения детей-инвалидов.

- Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме.



Изменение данного положения обосновано направлением опытно-экспериментальной деятельности: организацией на базе ОУ класса «Инклюзив», определением форм обучения для учащихся, разработке и реализации ИОП.

- Должностные обязанности тьютора.

Разработаны направлением опытно-экспериментальной деятельности: организацией на базе ОУ класса «Инклюзив», введение в штатное расписание должности-тьютор.

**2.2.** Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

- по вопросам инклюзивного образования было организовано обучение педагогов ОУ на семинарах ШМП (Школе педагогического мастерства).

Целью ШПМ является повышение качества образования через совершенствование профессионального мастерства учителя, информирование педагогических работников о достижениях педагогической науки и практики, оказание им методической помощи в качественном осуществлении учебно-воспитательной деятельности, в создании учебно-методических материалов, в составлении учебной и планирующей документации и т.д.;

**4** Внесенные в программу реализации отчетного периода инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

На первом этапе опытно-экспериментальной деятельности внесены изменения и коррективы в план 1 этапа ОЭР:

1.Изменение задач на: «Выявление критериев эффективности организации учебного процесса в классе инклюзивного обучения» и «Подготовка к разработке методической базы для работы тьютора».

Изменение этих направлений обосновано недостаточной практической базой ОУ на 1 этапе ОЭР для выполнения предыдущих поставленных задач. Изменение задач позволяет решить их на 1 этапе с учетом получения учащегося с ОВЗ цензового образования при сопровождении тьютора.

2.Исключение тем педагогических семинаров: «Тьюторство в основной школе. Особенности возраста», «Тьюторство в старшей школе. Особенности возраста», «Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи. Формы и методы» и Родительского лектория для учащихся с ОВЗ: «Адаптивная образовательная среда».

Изменение данных направлений связано как с недостаточной практической базой ОУ, так и недостаточной документальной базой на Федеральном и региональном уровне.

**3.Описание результатов и продуктов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

2 Новые программы, проекты документов, технологии, модели, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п.

- Разработка базы внутришкольных нормативных документов, регламентирующих работу тьютора в образовательном учреждении.

-Разработано положение и технология деятельности школьного Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

-Создан комплекс диагностических материалов для выявления критериев эффективности организации учебного процесса в классе инклюзивного обучения.

- Рекомендации участникам образовательного процесса по составлению ИОП

- Разработан план ИОП для сопровождения детей с ОВЗ в классе.

-Разработан Перечень диагностических методик профессионально-личностных особенностей должности тьютера.

3 Новые формы, методы, средства обучения и т.п.

-Организованы он-лайн консультации специалистов Службы Сопровождения для учащихся и родителей дистанционного и надомного обучения.

-Обучение учащихся, детей с ОВЗ по ИОП на обучении по форме-экстернат.

-Обучение учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательного массового класса при сопровождении тьютора.

4 Эффективность результатов

3.3.1. Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР

Вид диагностики (анкета, тест, наблюдение, интервью, экспертиза и др.)	Характер используемых материалов (готовые (автор), адаптированные, разработанные самостоятельно)	Кол-во участников диагностики
Анкеты, свидетельствующие об интересе к предлагаемым темам работы и понимание процесса инклюзивного обучения.	Анкета для педагогов (блиц опрос) – разработана самостоятельно	65
	Анкета для родителей (блиц опрос) – разработана самостоятельно	60
Опросник оценки школьной мотивации	Готовая, автор Ратанова Т. А	35
Диагностический комплекс «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста»	Готовая, автор Шипицина Л.М.	46
Экспертиза - Информация об обеспеченности детей-инвалидов, обучающихся в ОУ №277, образовательными услугами	Разработанная самостоятельно	71
Индивидуальная карта психолого-педагогического медико-социального	Разработанная самостоятельно	30

сопровождения		
Представление педагога на ребенка для определения формы обучения	Разработанная самостоятельно	По запросу
Представление педагога на ребенка	Разработанная самостоятельно	По запросу
Таблица сформированности основных навыков	Готовая, автор И.В.Карпенкова	2
Дневник наблюдений	Разработан самостоятельно	1

3.3.2. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и районной образовательной системы в целом.

- Увеличение количества учащихся в школе, постоянный приток новых учеников с ОВЗ на обучение по форме - экстернат.
- Введение должности в штатное расписание – тьютор.
- Организация учебной деятельности учащегося с ОВЗ в условиях массового класса.
- Общий доступ к использованию технологий Дистанционного обучения: введены дистанционные консультации, в том числе веб-консультации учащихся и родителей специалистами Службы сопровождения.

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

ФИО

М.П.