***Реализация системно - деятельностного подхода***

***в обучении младших школьников***

*И. А. Бороусова*

*учитель начальных классов*

*высшей категории*

Я всегда задаю себе вопрос, а как сделать так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, свободно в классе, мог оценить свои возможности, преодолев страх, отвечая учителю, а самое главное – научился свободно мыслить?

Опробовав многие методы работы с детьми в адаптационный период, я остановилась на групповой работе на уроках, которая играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе.

Одной из важных задач школьного обучения является социализация личности, и это особенно важно для учащихся – инофонов.

На уроках русского языка, литературного чтения я стараюсь развивать речь учеников и учу их применять полученные на уроке знания в разных областях жизни.

Мне кажется, что технология работы в группе – та форма работы с инофонами, которая позволяет развивать компетентность как познавательной, так и коммуникативной сферы деятельности.

Работа в группах развивает не только у учащихся – инофонов все коммуникативные навыки – чтение, письмо, аудирование, и прежде всего говорение, но и помогает развивать эти качества у всех учащихся класса в целом. Ведь при работе в группе самый сложный этап для учащихся выслушать мнение другого, не перебивать, уважать мнение другого.

Мы посмотрим фрагменты уроков работы в группах на уроке русского языка.

Инофоны распределены в группы

1 фрагмент – выборочный диктант. Из слов выделить слоги с буквой с и записать.

2 фрагмент – «зеленый конверт».Работа с именами собственными. Определить какие слова пишутся с заглавной буквы.

3 фрагмент – Вашему вниманию хочу предложить вариант работы с «Азбукой вежливости»

Азбука есть у каждого ученика. Я часто включаю работу с книгой в уроки не только русского языка. Цель занятий – овладение основными формулами русского речевого этикета, необходимыми и достаточными для эффективного общения, познакомить с некоторыми правилами поведения.

Основным структурным компонентом каждой темы является диалог. Например через работу с Азбукой ввожу новое словарное слово»спасибо».

Работу строю по - разному: в группах, в паре, индивидуально, иногда задания с опережением. Дети с удовольствием работают.

4 фрагмент – «желтый конверт».Знакомство со словарным словом.

Прежде чем смотреть следующий фрагмент, хочу сказать, что стараюсь создавать ситуацию успеха на уроках, особенно с учащимися – инофонами, повышать чувство значимости, уверенности в собственных силах.

Например, организовала работу с вежливыми словами на разных языках.

5 фрагмент – «синий конверт». Каждая группа получит разное задание – прочитать зашифрованное слово. В результате работы ученики познакомятся с синонимами к слову спасибо. Вот пример задания.

Следующие фрагменты уроков представлены в виде фронтальной работы. Так как классы оборудованы интерактивными досками, я предлагаю вариант такой работы.

6 фрагмент – лексическая работа( ученики – для которых русский язык не является родным, называют слова – предметы по изображениям. Затем орфографическая работа – отработка навыка правописания безударного проверяемого и непроверяемого гласного звука.

7 фрагмент – Работа со схемами предложений.

Работа со скороговорками проходит, как фонетическую зарядка, хорошо использовать для тренировки артикуляции.

9 фрагмент – рефлексия обязательно на каждом этапе урока.

Спасибо за внимание.