**Семинар «Реализация программы формирования толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности».**

**Опыт работы воспитателей ГПД**

Савельева Ирина Владимировна, воспитатель ГПД

**Дата проведения:** 15.04.2014г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Каждый год к нам в школу приходит все больше детей разных национальностей, разного социального статуса семей. Учителю начальных классов и воспитателю ГПД важно донести до каждого учащегося мысль о том, что разные индивидуальные качества людей лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и поэтому прекрасный мир.

Толерантность нужно воспитывать с первых дней пребывания ребенка в школе. Воспитание этого качества происходит ежедневно – это и осознание ребёнком неповторимости своей личности, а также личности каждого одноклассника, и формирование чувства сплочённости классного коллектива. Формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

Мы всегда должны помнить о том, что образцом толерантного поведения в школе всегда должен оставаться учитель и воспитатель. Важно, чтобы педагог личным примером показывал, как действовать в той или иной ситуации. Как надо относиться к суждениям других, как правильно говорить, вести диалог и слушать других, как корректно отстаивать свою точку зрения. Как понимать, не манипулировать и не применять насилия к партнеру по общению, а пытаться открыть себя так, чтобы он тебя понял. И сегодня наши воспитатели готовы показать, как на примере сказок, художественных произведений, произведений фольклорного жанра, разнообразных игр на формирование уверенности доверия, игр на развитие навыков общения можно и нужно учить детей толерантности и способам ненасильственного поведения в конфликтах.   
Для этого необходима системная работа.

**В первом классе,** впервые недели проводятся игры, помогающие познакомиться и запомнить друг друга. Учеников просят приготовить небольшой рассказ о себе, принести фотографии, любимые игрушки. Ребята должны научиться обращаться друг к другу по имени. Постепенно каждый ученик знакомит одноклассников со своими интересами. В дальнейшем ребята с удовольствием делятся своими впечатлениями о выходных, каникулах, любых событиях в своей жизни.

**Во втором классе** начинаем активно проводить коллективные творческие дела. Такая деятельность позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными группами детей, раскрывает их лучшие стороны, показывает достоинства и проблемы школьников, игры со 2 класса учат детей находить компромиссы при коллективном планировании, выборе средств реализации намеченного. В коллективном общении дети приобретают опыт гуманного, партнерского взаимодействия с педагогом, своими сверстниками, старшими и младшими.

**В третьем классе** продолжается групповая работа. В играх создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность(«хочу»); выделяется содержательная область («могу»). Продолжается формирование знаний о способах бесконфликтного поведения; содействие овладению элементарными приемами сбора информации из литературных источников, результатов наблюдений. Ученики осознают ценность совместной работы. Коллективный анализ деятельности формирует умения доброжелательно давать оценки, высказывать мнения о действиях других людей.

**В четвертом классе** продолжается работа поформированию приемов обработки, анализа и структурирования собранной информации; формирование коммуникативных умений в процессе совместной деятельности; Цели игр в 4 классе направлены на формирование понятия межэтнической толерантности через знакомство детей с культурой разных народов, например «Угадай и покажи сказку» (в*идео 4-б).* Так же цели игр направлены на формирование адекватной самооценки через построение рефлексии учащимися своих личностных качеств. *(видео 4-а).* Проводится работа по формированию у учащихся основ системы универсальных учебных действий:

**познавательных:** осуществлять поиск информации в различных источниках (художественной литературы, справочников, опроса сверстников и взрослых) для практической работы; строить речевое высказывание в устной форме; представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц и рисунков).  **коммуникативных:** осознание значимости работы в группе, освоение правил групповой работы на практическом уровне. **регулятивных:** уметьпринимать и сохранять проектную задачу, планировать ее реализацию, правильно оценивать свои действия и действия одноклассников; **личностных:** знать моральные нормы; развивать этические чувства.

И в итоге приходим мы к одной единственной истине, что несмотря на то, что все мы разные, у нас есть много общего. Да, все мы живем на планете Земля, все мы - люди. Конечно, быть толерантным - это прекрасно!

Но, сколько бы мы не говорили о толерантности, все мы разные, с разными темпераментами, и поэтому, к сожалению, в нашей жизни неизбежны конфликты. Конфликт – это нормальный процесс, который надо уметь решать конструктивно. *Как сказал Чарльз Диксон: «Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс».*

Давайте и мы, взрослые, не будем забыватьпридерживаться толерантности в повседневной жизни сами, и воспитывать культуру толерантных отношений в своих учениках.

Спасибо за внимание!